



DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO: 11º ANO

Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Perfil do aluno (PASEO) ¹	Instrumentos de recolha de informação ²
Conhecimentos e Capacidades (85%)	Conhecimento Científico (D1) (conceitos, leis, princípios e teorias científicas)	60%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, compreender, relacionar e aplicar conceitos, princípios e/ou teorias científicas. Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Interpretar, sistematizar e relacionar dados de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações computacionais, relatórios ou textos, ...). Utilizar as ferramentas matemáticas aplicando-as aos conteúdos de Física e Química. 	A, B, C, D, F, I	Testes de avaliação
	Conhecimento processual (D2) (Trabalho prático, laboratorial, experimental ou modelização)	25%	<ul style="list-style-type: none"> Realizar experiências e/ou explorar simulações tendo presente as regras de segurança, identificando e utilizando corretamente o material de laboratório Planear e conduzir pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação. Tratar e avaliar criticamente procedimentos e resultados. Revelar capacidade de trabalho individual e/ou em equipa, capacidade de tomar decisões por si próprio e em contexto de cooperação, partilha e colaboração, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. 	C, D, E, F, I, J	Fichas de avaliação Questões – aula Relatórios
	Comunicação em Ciência (D3)	5%	<ul style="list-style-type: none"> Expressar com rigor factos, opiniões e conceitos, utilizando linguagem científica adequada na comunicação. Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, com sentido crítico, numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), usando vocabulário científico próprio da disciplina; Utilizar as ferramentas digitais na pesquisa, elaboração e apresentação de trabalhos, comunicando através de diferentes meios, formatos e linguagens. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	A, B, C, D, E, F, I	Caderno de laboratório / preparação da aula laboratorial Grelhas de observação



Atitudes e valores (ATV)	10%	<ul style="list-style-type: none">• Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade;• Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas);• Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula;• Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência;• Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.	E, F, G, H, J	Observação direta em sala de aula Grelhas de observação Fichas de autoavaliação
---------------------------------	------------	--	---------------	---

NOTAS:

¹ Áreas de competência à saída da escolaridade obrigatória: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo

² Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma.

CLASSIFICAÇÃO FINAL

Para efeito do cálculo de classificação final de cada período são considerados todos os instrumentos de recolha de informação utilizados na avaliação sumativa de cada domínio até ao momento da avaliação, resultando essa mesma classificação do resultado obtido pela seguinte fórmula:

$$CLASSIFICAÇÃO FINAL = 0,60 \times D1 + 0,25 \times D2 + 0,05 \times D3 + 0,10 \times ATV$$



DESCRITORES DE NÍVEL PARA O DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20 valores
Não revela qualquer conhecimento relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma dificuldade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO PARA O DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	Ensino Secundário (valores)	
Assiduidade e Pontualidade	Muito Bom	20	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	16	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	12	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	8	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	4	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	Muito Bom	20	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	16	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	12	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.



Participação	Muito Bom	20	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	16	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	12	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	Muito Bom	20	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	16	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	12	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	Muito Bom	20	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	16	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	12	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	8	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 6, 10, 14 e 18 – quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.