



Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência (PASEO) ¹	Instrumentos de recolha de informação ²
Conhecimentos e Capacidades	Tratamento de Informação/ /Utilização de fontes	20%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fontes históricas de tipologia diferente. Pesquisar, recolher e selecionar, com rigor, a informação em fontes históricas. Transformar e aplicar a informação em situações de aprendizagem. 	A, B, C, D, F, I	Testes de avaliação Questões Aula
	Compreensão histórica e geográfica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	40%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, localizar (no tempo e no espaço) e descrever eventos históricos. Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; Compreender a existência de continuidade e ruturas no processo histórico. Estabelecer relações de causalidade e consequência. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos humanos existentes em diferentes épocas históricas. Desenvolver consciência de cidadania e necessidade de intervenção crítica. Promover o respeito pelos Direitos Humanos 	A, B, C, D, F, G, I	Quizz Questionários Relatórios Trabalho de pesquisa individual/grupo



	Comunicação em História e Geografia	20%	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.• Utilizar corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.• Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa.• Emitir juízos de valor devidamente fundamentados.	A, B, C, D, I	Trabalho cooperativo Exposição/apresentação oral Grelhas de Observação
--	-------------------------------------	-----	---	---------------	--



<p style="text-align: center;">Atitudes e valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade (1%); • Responsabilidade e (5%); • Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula (4%); • Empenho nas atividades propostas (4%); • Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras (6%). 	<p style="text-align: center;">20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade; • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula; • Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras. 	<p style="text-align: center;">E, F, G, H, J</p>	<p style="text-align: center;">– Observação direta em sala de aula</p> <p style="text-align: center;">- Grelhas de observação e registo</p>
--	---	--	---	--	---

NOTAS

¹ **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.



² Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma e conteúdos lecionados, não sendo obrigatória a utilização de todos os instrumentos, no âmbito da avaliação sumativa.

Avaliação Final de Período:

1.º Período: 100%

2.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 40% + classificação isolada do 2.º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas)

3.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 30% + classificação isolada do 2.º período com peso de 40% + classificação isolada do 3.º período com peso de 30% (todas com arredondamento às centésimas).

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0 – 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

		Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
		Qualitativo	%	
Assiduidade e Pontualidade	Muito Bom	100	O aluno é assíduo e pontual.	
	Bom	80	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.	
	Suficiente	60	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.	
	Insuficiente	40	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.	
	Muito Insuficiente	20	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.	
sp nsa bili dad	Muito Bom	100	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.	



	Bom	80	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	60	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	Muito Bom	100	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	80	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	60	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	Muito Bom	100	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	80	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	60	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	Muito Bom	100	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	80	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	60	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	40	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.



	Muito Insuficiente	20	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.
--	---------------------------	-----------	--

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 30, 50, 70 e 90 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.