



| Domínios | | Ponderação | Aprendizagens | Áreas de competência (PASEO) ¹ | Instrumentos de recolha de informação ² |
|------------------------------------|--|------------|--|---|---|
| Conhecimentos e Capacidades | Tratamento de Informação/ /Utilização de fontes | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Identificar fontes históricas de tipologia diferente. Pesquisar, recolher e selecionar, com rigor, a informação em fontes históricas. Transformar e aplicar a informação em situações de aprendizagem. | A, B, C, D, F, I | Testes de avaliação Questões Aula |
| | Compreensão histórica e geográfica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Identificar, localizar (no tempo e no espaço) e descrever eventos históricos. Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; Compreender a existência de continuidade e ruturas no processo histórico. Estabelecer relações de causalidade e consequência. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos humanos existentes em diferentes épocas históricas. Desenvolver consciência de cidadania e necessidade de intervenção crítica. Promover o respeito pelos Direitos Humanos | A, B, C, D, F, G, I | Quizz Questionários Relatórios Trabalho de pesquisa individual/grupo |



| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|---------------|--|
| | Comunicação em História e Geografia | 20% | <ul style="list-style-type: none">• Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.• Utilizar corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.• Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa.• Emitir juízos de valor devidamente fundamentados. | A, B, C, D, I | Trabalho cooperativo Exposição/apresentação oral Grelhas de Observação |
|--|-------------------------------------|-----|---|---------------|--|



| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Atitudes e valores</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade (1%); • Responsabilidade e (5%); • Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula (4%); • Empenho nas atividades propostas (4%); • Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras (6%). | <p style="text-align: center;">20%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade; • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula; • Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras. | <p style="text-align: center;">E, F, G, H, J</p> | <p style="text-align: center;">– Observação direta em sala de aula</p> <p style="text-align: center;">- Grelhas de observação e registo</p> |
|--|---|--|---|--|---|

NOTAS

¹ **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.



² Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma e conteúdos lecionados, não sendo obrigatória a utilização de todos os instrumentos, no âmbito da avaliação sumativa.

Avaliação Final de Período:

1.º Período: 100%

2.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 40% + classificação isolada do 2.º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas)

3.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 30% + classificação isolada do 2.º período com peso de 40% + classificação isolada do 3.º período com peso de 30% (todas com arredondamento às centésimas).

| Muito Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
|--|---|--|---|--|
| 0 – 19% | 20 – 49% | 50 – 69% | 70 – 89% | 90 – 100% |
| Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio. |

DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

| | Nível de Desempenho | | Descritores de Desempenho |
|----------------------------|---------------------------|------------|---|
| | Qualitativo | % | |
| Assiduidade e Pontualidade | Muito Bom | 100 | O aluno é assíduo e pontual. |
| | Bom | 80 | A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual. |
| | Suficiente | 60 | Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual. |
| | Insuficiente | 40 | O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| | Muito Insuficiente | 20 | O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| responsabilidade | Muito Bom | 100 | O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas. |



| | | | |
|---------------|---------------------------|------------|--|
| | Bom | 80 | O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas. |
| | Suficiente | 60 | O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| | Insuficiente | 40 | O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| | Muito Insuficiente | 20 | O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| Participação | Muito Bom | 100 | O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes. |
| | Bom | 80 | O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes. |
| | Suficiente | 60 | O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes. |
| | Insuficiente | 40 | O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas. |
| | Muito Insuficiente | 20 | O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado. |
| Empenho | Muito Bom | 100 | O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas. |
| | Bom | 80 | O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas. |
| | Suficiente | 60 | O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas. |
| | Insuficiente | 40 | O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas. |
| | Muito Insuficiente | 20 | O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas. |
| Comportamento | Muito Bom | 100 | O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas. |
| | Bom | 80 | O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas. |
| | Suficiente | 60 | O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas. |
| | Insuficiente | 40 | O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas. |



| | | | |
|--|---------------------------|-----------|--|
| | Muito Insuficiente | 20 | O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente. |
|--|---------------------------|-----------|--|

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 30, 50, 70 e 90 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.