



| Domínios | | Ponderação | Aprendizagens | Áreas de competência (PASEO) ¹ | Instrumentos de recolha de informação ² |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|--|---|--|
| Conhecimentos e Capacidades | Ao nível da Argumentação | 50 % | <ul style="list-style-type: none"> Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assuma posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. | A, B, C, D, E, F, I | Testes de avaliação Fichas de Avaliação Trabalho individual ou em grupo Ensaios |
| | Ao nível da Problematização | 20 % | <ul style="list-style-type: none"> Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. | A, B, C, D, E, F, I | |
| | Ao nível da Conceptualização | 20 % | <ul style="list-style-type: none"> Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. | A, B, C, D, F, I | |



| | | | | | |
|---------------------------|---|------|---|------------|--|
| Atitudes e Valores | Assiduidade e Pontualidade | | <p>Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina</p> <p>Ser pontual.</p> | | |
| | Responsabilidade (Presença de material escolar e cumprimento das tarefas) | | <p>Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas.</p> <p>Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados.</p> | | |
| | Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula | 10 % | <p>Colocar questões pertinentes.</p> <p>Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo.</p> <p>Participar regularmente de forma autónoma.</p> | E, F, G, J | <p>– Observação direta em sala de aula</p> <p>– Grelhas de registo de observação</p> |
| | Empenho nas atividades propostas | | <p>Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo.</p> <p>Realizar as tarefas de forma completa.</p> <p>Ter os materiais organizados.</p> | | |
| | Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras | | <p>Intervir na aula de forma adequada.</p> <p>Respeitar os colegas e o professor.</p> <p>Revelar espírito de entre-ajuda.</p> | | |

NOTAS

¹ **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico.

² No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos abordados, não sendo obrigatório a utilização de todos.

Avaliação Final de Período:

1.º Período: 100%

2.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 40% + classificação isolada do 2.º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas)

3.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 25% + classificação isolada do 2.º período com peso de 40% + classificação isolada do 3.º período com peso de 35% (todas com arredondamento às centésimas).



DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

| Muito Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
|--|---|--|---|--|
| 0 – 4 valores | 5 – 9 valores | 10 – 13 valores | 14 – 17 valores | 18 – 20 |
| Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio. |

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

| | | Nível de Desempenho | | Descritores de Desempenho |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|---|---------------------------|
| | | Qualitativo | Valores | |
| Assiduidade e Pontualidade | Muito Bom | 20 | O aluno é assíduo e pontual. | |
| | Bom | 16 | A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual. | |
| | Suficiente | 12 | Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual. | |
| | Insuficiente | 8 | O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade. | |
| | Muito Insuficiente | 4 | O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade. | |
| Responsabilidade | Muito Bom | 20 | O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas. | |
| | Bom | 16 | O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas. | |
| | Suficiente | 12 | O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas | |



| | | | |
|---------------|---------------------------|-----------|--|
| | | | propostas. |
| | Insuficiente | 8 | O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| | Muito Insuficiente | 4 | O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| Participação | Muito Bom | 20 | O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes. |
| | Bom | 16 | O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes. |
| | Suficiente | 12 | O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes. |
| | Insuficiente | 8 | O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas. |
| | Muito Insuficiente | 4 | O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado. |
| Empenho | Muito Bom | 20 | O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas. |
| | Bom | 16 | O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas. |
| | Suficiente | 12 | O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas. |
| | Insuficiente | 8 | O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas. |
| | Muito Insuficiente | 4 | O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas. |
| Comportamento | Muito Bom | 20 | O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas. |
| | Bom | 16 | O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas. |
| | Suficiente | 12 | O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas. |
| | Insuficiente | 8 | O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas. |
| | Muito Insuficiente | 4 | O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente. |



Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 6, 10, 14 e 18 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.