

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA** **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** **2º ANO**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)*	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ATIVIDADES FÍSICAS	20%	Em concurso individual, concurso a pares e estafetas, realizar <b>PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES</b> , através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta  Grelhas de observação
	20%	Em concurso individual, concurso a pares e percursos que integrem várias habilidades, realizar <b>DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS</b> , através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.		
	20%	Participar nos <b>JOGOS</b> , ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete.		
ATITUDES E VALORES	40%	Cumprir com os deveres de <b>ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE</b> - 2%	B, D, E, F	
		Mostrar <b>RESPONSABILIDADE</b> (presença de material escolar e cumprimento de tarefas) – 8%		
		Demonstrar <b>CURIOSIDADE, INICIATIVA E PERTINÊNCIA NA PARTICIPAÇÃO</b> em aula – 10%		
		Demonstrar <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS</b> – 10%		
		Apresentar um <b>COMPORTAMENTO ADEQUADO</b> em aula <b>E CUMPRIR COM AS REGRAS</b> estabelecidas – 10%		

\*- **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.



DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ATIVIDADES FÍSICAS	Perícias e Manipulações	Não realiza ou realiza com muita dificuldade as aprendizagens previstas.	Realiza com algumas incorreções as aprendizagens previstas.	Realiza bem as aprendizagens previstas.	Realiza muito bem as aprendizagens previstas.
	Deslocamentos e Equilíbrios				
	Jogos				
ATITUDES E VALORES	Assiduidade e pontualidade	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.	Por vezes o aluno não é assíduo e/ou pontual.	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.	O aluno é assíduo e pontual.
	Responsabilidade (presença de material e cumprimento de tarefas)	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula	O aluno é pouco curioso, participa pouco e quando solicitado as intervenções são fracas ou inexistentes.	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Empenho na realização das tarefas propostas	O aluno é pouco empenhado.	O aluno é suficientemente empenhado.	O aluno normalmente é empenhado.	O aluno é muito empenhado.
	Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.



Em cada período, a avaliação final resultará das seguintes ponderações:

- 1º Período = 100% Classificação isolada 1ºP
- 2º Período = 45% Classificação isolada 1ºP + 55% Classificação isolada 2ºP
- 3º Período = 30% Classificação isolada 1ºP + 35% Classificação isolada 2ºP + 35% Classificação isolada 3ºP

A informação resultante da avaliação do aluno materializa-se no final do período na atribuição de uma das seguintes menções qualitativas: “Insuficiente”, “Suficiente”, “Bom” ou “Muito Bom”.