



## DISCIPLINA: PORTUGUÊS

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 1.º

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>2</sup>
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (60%)	ORALIDADE	6%	<b>Compreensão e interpretação de discursos orais</b> • Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades e identificar informação essencial em textos orais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Grelhas Testes escritos Questões-aula Observação direta Fichas de trabalho Cadernos diários/dossiês Apresentações orais
		6%	<b>Capacidade de se expressar oralmente</b> • Expressar-se oralmente, com diversas intenções, de forma clara e audível, com articulação, entoação e ritmo adequados.		
	LEITURA	10%	<b>Domínio das competências de leitura</b> • Identificar as letras do alfabeto, pronunciar segmentos fónicos e ler corretamente palavras isoladas e pequenos textos, inferindo o tema e resumindo as ideias centrais.	A, B, C, D, F, G, H, I, J	
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	12%	<b>Compreensão e interpretação de vários tipos de textos, escutados ou lidos</b> • Compreender e interpretar vários tipos de texto, escutados ou lidos, retendo a informação essencial e realizando inferências.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
	ESCRITA	8%	<b>Capacidade de redigir com correção ortográfica</b> • Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema.	A, B, C, D, F, G, H, I, J	
		8%	<b>Capacidade de produzir frases simples e textos curtos</b> • Escrever corretamente frases simples e textos curtos, com diversas finalidades, fazendo uma gestão correta do espaço da página.		
GRAMÁTICA	10%	<b>Domínio das competências gramaticais</b> • Apropriar-se dos conteúdos gramaticais, de forma a aplicá-los e mobilizá-los na aquisição de novos conteúdos.	A, B, C, D, F, G, I, J		



<b>ATITUDES E VALORES (40%)</b>	2%	<b>Assiduidade e Pontualidade</b> • Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade.	B, D, E, F	Observação direta  Grelhas de observação e registo
	8%	<b>Responsabilidade (presença de material escolar e cumprimento de tarefas)</b> • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas).		
	10%	<b>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula</b> • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula.		
	10%	<b>Empenho nas atividades propostas</b> • Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência.		
	10%	<b>Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras</b> • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.		



## DISCIPLINA: MATEMÁTICA

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 1.º

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>2</sup>
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (60%)	CAPACIDADES MATEMÁTICAS	14%	<b>Utilização das capacidades matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar, descrever, relacionar e discutir ideias e processos matemáticos, comunicando através de representações diversas. Estruturar a resolução de problemas, oralmente/por escrito.</li> </ul>	A, C, D, E, F, H, I	Grelhas Testes escritos Questões-aula Observação direta Fichas de trabalho Cadernos diários/dossiês Apresentações orais
	NÚMEROS	8%	<b>Compreensão da representação dos números</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, representar e comparar números usando uma diversidade de representações.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I,	
		14%	<b>Conhecimento, domínio e aplicação das técnicas de cálculo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação, aplicando-a devidamente.</li> <li>Compreender e aplicar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</li> </ul>		
	ÁLGEBRA	8%	<b>Domínio do pensamento algébrico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em relação às operações abordadas, igualdades aritméticas, expressões numéricas equivalentes e as propriedades das mesmas. Identificar e descrever regularidades em sequências.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I	
	DADOS	8%	<b>Compreensão da organização e tratamento de dados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher e representar dados utilizando métodos adequados. Ler, interpretar e discutir a distribuição dos mesmos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
	GEOMETRIA E MEDIDA	8%	<b>Conhecimento e aplicação das noções de geometria e medida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar conceitos de orientação espacial, descrever, analisar e agrupar sólidos geométricos, bem como figuras geométricas. Reconhecer e compreender unidades de medida, aplicando em medições e estimativas.</li> </ul>	B, C, D, E, F, G, H, I	



<b>ATITUDES E VALORES (40%)</b>	2%	<b>Assiduidade e Pontualidade</b> • Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade.	B, D, E, F	Observação direta  Grelhas de observação e registo
	8%	<b>Responsabilidade (presença de material escolar e cumprimento de tarefas)</b> • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas).		
	10%	<b>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula</b> • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula.		
	10%	<b>Empenho nas atividades propostas</b> • Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência.		
	10%	<b>Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras</b> • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.		



## DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 1.º

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>2</sup>
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (60%)	SOCIEDADE	24%	<b>Compreensão progressiva da sociedade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, compreender e relacionar conceitos e procedimentos no âmbito do tema da sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D, G, I, J	Grelhas Testes escritos Questões-aula Observação direta Fichas de trabalho Cadernos diários/dossiês Apresentações orais
	NATUREZA	24%	<b>Compreensão progressiva da natureza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, compreender e relacionar conceitos e procedimentos no âmbito do tema da natureza.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H, I, J	
	TECNOLOGIA	12%	<b>Compreensão progressiva da tecnologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, compreender e relacionar conceitos e procedimentos no âmbito do tema da tecnologia.</li> </ul>	A, B, D, E, F, G, H, I, J	
ATITUDES E VALORES (40%)		2%	<b>Assiduidade e Pontualidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade.</li> </ul>	B, D, E, F	Observação direta Grelhas de observação e registo
		8%	<b>Responsabilidade (presença de material escolar e cumprimento de tarefas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas).</li> </ul>		
		10%	<b>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula.</li> </ul>		
		10%	<b>Empenho nas atividades propostas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência.</li> </ul>		
		10%	<b>Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.</li> </ul>		



## DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 1.º

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>2</sup>
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (60%)	20%	Interesse manifestado no âmbito do tema.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Fichas de trabalho Cartazes Projetos Folhetos Apresentações orais
	40%	Trabalho realizado.		
ATITUDES E VALORES (40%)	2%	<b>Assiduidade e Pontualidade</b> • Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade.	B, D, E, F	Observação direta  Grelhas de observação e registo
	8%	<b>Responsabilidade (presença de material escolar e cumprimento de tarefas)</b> • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas).		
	10%	<b>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula</b> • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula.		
	10%	<b>Empenho nas atividades propostas</b> • Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência.		
	10%	<b>Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras</b> • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.		



## DISCIPLINA: APOIO AO ESTUDO

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 1.º

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>2</sup>
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (60%)	30%	Autonomia.	A, B, C, D, F, G, H, I, J	Observação direta Grelha de observação Fichas de trabalho Cadernos/dossiês
	30%	Organização e apresentação do trabalho.		
ATITUDES E VALORES (40%)	2%	<b>Assiduidade e Pontualidade</b> • Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade.	B, D, E, F	Observação direta Grelhas de observação e registo
	8%	<b>Responsabilidade (presença de material escolar e cumprimento de tarefas)</b> • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas).		
	10%	<b>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula</b> • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula.		
	10%	<b>Empenho nas atividades propostas</b> • Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência.		
	10%	<b>Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras</b> • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.		

**NOTAS**

<sup>1</sup> **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autoestima; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

<sup>2</sup> Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma.

No final de cada período, a avaliação final resultará das seguintes ponderações:

- 1.º Período = 100% Classificação isolada 1ºP
- 2.º Período = 45% Classificação isolada 1ºP + 55% Classificação isolada 2ºP
- 3.º Período = 30% Classificação isolada 1ºP + 35% Classificação isolada 2ºP + 35% Classificação isolada 3ºP

**Nota:** Todas as classificações isoladas serão arredondadas às centésimas.

A informação resultante da avaliação do aluno materializa-se no final do período na atribuição de uma das seguintes menções qualitativas: “Insuficiente”, “Suficiente”, “Bom” ou “Muito Bom”, acompanhada de uma apreciação descritiva.

**DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
Revela dificuldades em adquirir as aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela ter adquirido de forma suficiente as aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela ter adquirido bem as aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela ter adquirido muito bem as aprendizagens específicas previstas neste domínio.





## DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Assiduidade e pontualidade</b>	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.	Nem sempre o aluno é assíduo e/ou pontual.	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.	O aluno é assíduo e pontual.
<b>Responsabilidade (presença de material e cumprimento de tarefas)</b>	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e cumpre muitas das tarefas propostas.	O aluno é sempre responsável, tem sempre o material necessário e cumpre todas as tarefas propostas.
<b>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula</b>	O aluno não é curioso, participa pouco e quando solicitado as intervenções são fracas ou inexistentes.	O aluno é pouco curioso, participa apenas quando solicitado mas as intervenções são suficientemente pertinentes.	O aluno é curioso, tem iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são sempre pertinentes.
<b>Empenho na realização das tarefas propostas</b>	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.	O aluno é suficientemente empenhado.	O aluno é empenhado na maior parte das tarefas propostas.	O aluno é sempre muito empenhado.
<b>Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras</b>	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.